



Informe

Programa de Empoderamiento de niñas y adolescentes, Santa Eulalia y Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

1. Antecedentes

El Programa tiene como objetivo promover y organizar la creación de espacios seguros para niñas y adolescentes, en donde puedan reunirse una vez cada semana o cada dos semanas, en sesiones guiadas por una facilitadora en comunidades rurales del país. La facilitadora es una adolescente o joven que recibe formación y capacitación continua en la metodología del Programa, vive en la comunidad o en la cercanía, habla el idioma local y está comprometida en primer lugar en formarse para luego implementar el programa y promover los derechos humanos de las niñas y adolescentes con las que trabaja. Como valor agregado a la parte formativa (temas) que las niñas y adolescentes reciben, el Programa promueve la realización de otras actividades y habilidades prácticas que contribuyen a construir en ellas otras capacidades, tales como el emprendimiento. El mismo tiene una duración ideal de dos años, no obstante, la metodología puede adaptarse para llevarlo a cabo en 10 o 12 meses, cubriendo solamente la parte formativa en los temas para fortalecer sus habilidades de vida.

La población meta son las adolescentes entre 10 a 19 años. Que están en la escuela o no, solteras, casadas o unidas, con o sin hijos que viven en las comunidades seleccionadas. Aunque, en la

La implementación del programa está sujeta al apoyo que la comunidad esté dispuesta a brindar a la organización y al mantenimiento de la participación de los grupos de niñas y adolescentes. Es decir, que la comunidad se involucre y visualice la importancia de contar con espacios seguros dedicados a las niñas y adolescentes. Es por esta razón que se firma con la comunidad una carta de compromiso al inicio del programa y los líderes y algunas madres y padres participan en actividades puntuales que las niñas realizan.

En este informe se describen las acciones realizadas en cuatro comunidades de los municipios de Santa Eulalia y Santa Cruz Barillas y el desarrollo de las actividades con las niñas y adolescentes participantes en el programa que se implementó gracias al apoyo de FARMAMUNDI.



2. Presentación del Programa con aliados estratégicos

a. Santa Eulalia 27 de noviembre de 2017

- Se conversó con Jimena Eulalia Lorenzo, encargada de la Dirección Municipal de la Mujer - DMM para darle a conocer el programa y para escuchar su propuesta de comunidades en donde se podría trabajar. El programa le interesó mucho ya que parte de sus funciones es trabajar lo relacionado a niñez, adolescencia y juventud, aunque reconoció que a la fecha solamente se ha dedicado al trabajo con las mujeres.
- Mencionó que Santa Eulalia tiene 92 comunidades (entre aldeas, caseríos y parajes) divididos en 7 micro regiones.

Propuso trabajar en alguna de las siguientes comunidades:

- Aldea Txojzunil, por ser una comunidad bastante lejana (2.5 horas de la cabecera municipal), no se ha trabajado mucho en esta comunidad, además en este lugar se dan muchos casos de violencia intrafamiliar, incesto, madres adolescentes; incluso muchas personas que llegan a la mayoría de edad y no son registradas en el RENAP.
- De parte de la DMM han iniciado a formar grupos de mujeres y tienen algunas lideresas activas que pueden ser los puntos focales en la comunidad.
- Además nos presentó a doña Eulalia Diego Domingo, que es la Coordinadora del grupo de mujeres de Chojzunil, conversamos con ella y su esposo don Valentín Simón Francisco, quien también es líder religioso. Ellos consideraron que es muy necesario trabajar con las niñas y jóvenes, por lo que se comprometieron a hablar con otros líderes de la comunidad y comunicaron que la comunidad acepta que el programa se implemente en dicha comunidad.
- Tanto la DMM como los líderes opinaron que el siguiente paso sería la reunión con las autoridades de la comunidad para sensibilizarlos, establecer compromisos y siguientes pasos.
- En caso no se pudiera trabajar en Chojzunil, las otras comunidades podrían ser: Pet o Temux (1/2 hora - 45 minutos de distancia de la cabecera municipal, ruta a Barillas) y Tzikiná (45 minutos) . Son comunidades mas cercanas y donde la DMM tiene también grupos de mujeres ya organizados.

Nos reunimos también con las siguientes adolescentes, para explorar la posibilidad de que sean las facilitadoras:

1. Mariana Alma Mateo Lorenzo, 17 años, Aldea Pet. Segundo básico - INEB - Pet.
2. Dominga Adela Marcos Mateo, 17 años, Aldea Molná. Segundo básico - INEB Paykenob. Esta adolescente no sabe si va a seguir estudiando, debido a que uno de



sus hermanos también inicia los básicos, por lo que es probable que le den la oportunidad a él, ya que solo la madre sostiene sus estudios y no cuenta con los recursos suficientes para todos.

3. Juana Francisco Pascual, 16 años, Caserío Txojkun. Tercero básico - Cooperativa.
4. Eulalia Pascual José, 20 años, Caserío Txojkun, Tercero básico - IGER.

Estas jóvenes manifestaron que es la primera vez que participan en una reunión para hablarles sobre la importancia de capacitarse, participar y conocer a otras jóvenes. Debido a que la DMM estaba realizando un Foro sobre el Día de la Eliminación de la Violencia en contra de la Mujer, la DMM les pidió su colaboración para el registro de las mujeres que participaron y colaboraron en la logística de la misma, por lo que dijeron sentirse bien al colaborar. Por lo que reiteraron su disponibilidad e interés que se les tome en cuenta en futuras actividades.

Una necesidad identificada en este municipio es el fortalecimiento de la OMJ, ya que con ello puede promoverse la participación de la juventud y por consiguiente las acciones a su favor.

b. Santa Cruz Barillas

Nos reunimos con Griselda Sontay, coordinadora de la DMM sobre el programa de empoderamiento de niñas y adolescentes. Nos comunicó que el municipio tiene oficialmente 305 comunidades.

Para la Municipalidad, las comunidades mas lejanas (2-4 horas de distancia) son las prioritarias. Entre estas hay 8 comunidades donde están trabajando proyectos de agua potable y es en algunas de éstas donde se podría trabajar el programa con niñas y adolescentes.

También propuso dos comunidades intermedias: Tres Ranchos, a 30 minutos de distancia. Vuelta Grande, a 20 minutos de distancia.

Por la conflictividad social existente en el municipio a consecuencia de los proyectos hidroeléctricos y de minería, estas son comunidades donde la municipalidad tiene ingreso, pues en otras no es posible trabajar. Esta misma situación hace que en el municipio estén ausentes las instituciones encargadas de brindar seguridad ciudadana y dar seguimiento a los casos de todo tipo de violencia que se identifican en el territorio, lo que hace sumamente difícil apoyar a las víctimas.

Comentó que existe una persona encargada de la OMJ, sin embargo no cumple con las funciones que le corresponden por lo que ese es un tema pendiente en el municipio,



especialmente si se quiere asegurar la continuidad de las acciones con niñas y adolescentes por medio de alguna política pública.

Para concretar la coordinación era necesaria una reunión con el alcalde o el concejal a cargo, pero no fue posible. Por lo que se buscó la alianza con una organización local.

Asociación de Mujeres Aq'ab'al

La Directora, Hermelinda Simón nos compartió que la organización tiene jóvenes asociadas y empedradas en 20 comunidades de Barillas. Estas jóvenes han participado en procesos de capacitación y formación en temas relacionados a liderazgo y salud sexual y reproductiva, por lo que serían excelentes facilitadoras de los grupos de niñas y adolescentes. La metodología del Programa indica que las facilitadoras tienen que ser del lugar y hablar el idioma local, además de la comprensión del español. Además, es su prioridad cubrir algunas comunidades en donde actualmente no tienen mucha presencia, tal como la region de tierra fría.

Algo que le pareció importante y por eso le interesó conocer la metodología del programa de empoderamiento del OSAR es que es un proceso sistemático y estructurado implementado en un período determinado. Por lo que propuso conversarlo con su equipo, seleccionar las 2 comunidades y las facilitadoras e informarnos sus decisiones al equipo del OSAR. Asimismo, dijo que de implementarse el programa, Aq'ab'al puede apoyar con la supervisión del trabajo de las facilitadoras ya que ellas tienen que visitar esas áreas.

3. Selección de comunidades

Como se mencionó anteriormente, las comunidades fueron seleccionadas en conjunto con las contrapartes en cada municipio y son las siguientes:

- Aldea Txojzunil, Santa Eulalia.

Esta comunidad se escogió debido a que por la lejanía, la población tiene poco acceso a oportunidades de capacitación, especialmente las adolescentes; asimismo, la DMM de Santa eulalia refirió que observan muchos casos de violencia intrafamiliar y sexual. En el caso de Barillas, la Asociación Aq'ab'al propuso dos comunidades, sin embargo al momento de realizar la convocatoria, se vió que en una de las comunidades no se reunía el numero de 25 participantes, por lo que se incluyó otra comunidad cercana.

- Aldea Buenos Aires Chiblac, Santa Cruz Barillas
- Aldea Buena Vista Nucá, Santa Cruz Barillas
- Aldea El Quetzal



4. Selección de facilitadoras

Por ser una comunidad alejada, en conjunto con la encargada de la DMM se acordó seleccionar a la facilitadora de alguna comunidad cercana o de la cabecera municipal. Finalmente se optó por lo último, lo cual favoreció el manejo del grupo, ya que por la distancia y el vínculo con la DMM y el OSAR fue lo más conveniente. De cualquier manera, siempre se promovió el liderazgo de las adolescentes para que en un futuro sean ellas las que asuman el rol de facilitadoras en su comunidad. Esta es una de las buenas prácticas del Programa y es posible cuando el proceso de formación y trabajo en las comunidades tiene una duración mínima de dos años.

La facilitadora seleccionada fue Magda Floridalma Pedro Mateo. Se movilizó a la comunidad para trabajar con los grupos. Se consideró esta opción, debido a que no fue posible encontrar a una joven de la misma comunidad, por la misma situación de que no han tenido acceso a participar.

En Santa Cruz Barillas se seleccionaron a dos facilitadoras capacitadas por la Asociación Aq'ab'al: Ruth Nohemí Mateo Juan y Maritza Francisco Tomás. Cada una se hizo cargo de la comunidad de donde es originaria.

5. Implementación del programa en las comunidades

I. Aldea Txojzunil, Santa Eulalia:

La facilitadora realizó una reunión con los líderes de la comunidad para presentar el programa. Se explicó en qué consiste, a quiénes va dirigido y los compromisos que deben asumir las partes para la implementación del mismo. Participaron el presidente del COCODE y el Alcalde Auxiliar. Las autoridades se comprometieron a proporcionar el salón comunal y las sillas para realizar las actividades con las niñas y adolescentes. Durante la reunión también estuvieron algunos padres de familia, y algunos de ellos no estuvieron de acuerdo para que sus hijas participen, debido a que ninguna organización había llegado a trabajar con las niñas y adolescentes, por lo que se espera que en adelante puedan cambiar de opinión, pues es muy importante la orientación de las niñas.

En esta comunidad se inscribieron 13 niñas de 10 a 14 años y 8 de adolescentes de 15 a 19 años, durante la presentación del programa.

II. Aldea Buena Vista Nucá, Santa Cruz Barillas

Se hizo una reunión con el alcalde Auxiliar de la comunidad, en donde se le explicaron los objetivos del programa de Empoderamiento de Niñas y Adolescentes, con el fin de coordinar la convocatoria de padres y madres de la comunidad para la formación del grupo de las niñas y adolescentes. El alcalde Auxiliar estuvo de acuerdo con la implementación del programa y recomendó convocar a los padres de familia con hijas en



el rango de edad a incluir en el programa para explicarles los objetivos del programa e invitarlas a inscribirse. El líder convocó dicha reunión y a continuación el listado de madres de familia que participaron en la reunión.

No.	Nombre del participante	Cargo	No. Teléfono
1	Graciela Mateo Tomas	Madre de familia	
2	Juana Francisco Domingo	Madre de familia	
3	Paula Pedro Ramón	Madre de familia	
4	Ana Rafael Diego	Madre de familia	31967995
5	María Mateo Francisco	Madre de familia	48921675
6	Catarina Pedro Francisco	Madre de familia	46902526
7	Juana Gómez Pascual	Madre de familia	45124779
8	Catarina Francisco Nicolás	Madre de familia	
9	Santiago Jesús Gonzales	Padre de Familia	40976193 46101426
10	Magdalena Pedro Andrés	Madre de familia	
11	Candelaria Juan Francisco	Madre de familia	57308378
12	Elda Ávida Castañeda	Madre de familia	53009779
13	Eulalia Diego	Madre de familia	48741153
14	Angelina Mateo	Madre de familia	53696975
15	Lucia Marcos	Madre de familia	49719002

En esta reunión se inscribieron 12 niñas y 8 adolescentes, 20 participantes en total.

No.	Nombre de la Niña/Adolescente	Rango de edad 8 a 14 años
1	Teresa Eluvia Francisco Mateo	12 años
2	Magdalena Lidiana Francisco Tomás	11 años
3	Araceli Marily Francisco	9 años
4	Isabela Teresa Mateo Francisco	8 años
5	Candelaria Berenice Diego Pedro	11 años

6	Sandra Nohemi Castañeda Domingo	12 años
7	Maria Mateo Pedro	11 años
8	Mary Magdalena Francisco	11 años
9	Mary Isabel Marcos Mateo	10 años
10	Angelina María Francisco Rafael	9 años
11	Patricia Gonzales Pedro	12 años
12	Marilanda Anally Gonzales Perdo	10 años

No.	Nombre de la Niña/Adolescente	Rango de edad 14 a 19 años
1	Ana Graciela Gonzales Francisco	18 años
2	Guadalupe Eulalia Gonzales Francisco	14 años
3	Magdalena Yakely Mateo Juan	19 años
4	María Magdalena Juan Gómez	14 años
5	Ana Francisco Gómez	14 años
6	Rosa Pedro Tomás	17 años
7	Virginia Pedro Tomás	15 años
8	Juana Mateo Pedro	15 años

III. Aldea Buenos Aires Chiblac, Santa Cruz Barillas

También la facilitadora realizó una reunión de acercamiento con los líderes de la comunidad y presentar los objetivos del programa, para obtener su apoyo para la implementación. Luego a través de ellos se convocaron a las madres de familia para sensibilizarlas y darles a conocer los objetivos del programa y así poder inscribir a las niñas y adolescentes y llegar a acuerdos sobre el día, horario y el lugar donde realizar las actividades; también la facilitadora realizó visitas domiciliarias para las madres que no llegaron a la reunión dando a conocer individualmente la información para que puedan inscribir a sus hijas. En esta comunidad se inscribieron 12 niñas de 10 a 14 años y 13 adolescentes de 15 a 19 años en la reunión con padres y madres.





6. Formación de las facilitadoras

Se les dio una inducción a las facilitadoras, de dos maneras: a) participando en el Encuentro Juvenil “Avanzando hacia el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en Guatemala”, en donde participaron otras jóvenes facilitadoras del programa en comunidades de otros departamentos e integrantes del OSAR Juvenil, para intercambiar experiencias de trabajo. b) Recibiendo una inducción sobre el programa y sobre el Manual de la Facilitadora, la cual tendrá seguimiento durante el proceso de implementación. Las facilitadoras forman parte de la red de jóvenes que participan en el OSAR, lo cual las fortalece en la facilitación de los grupos así como en propiciarles una red de apoyo. Es decir, se incorporaron a todas las actividades: reuniones, talleres, encuentros, etc., realizadas por el OSAR en el país.

7. Inicio de las actividades con las niñas y adolescentes

Se inició a implementar las actividades con las niñas y adolescentes, entre febrero y marzo del 2018, de acuerdo al Manual de la facilitadora. Por lo tanto, se llenaron las boletas de registro o inscripción de las participantes y la inducción al programa. Aunque paralelamente se siguió inscribiendo mas participantes para completar las 100 niñas y adolescentes como población meta del programa.

Las participantes se dividieron en dos grupos: niñas entre 9 a 13 años y de 14 a 19 años. Con ambos grupos se abordan algunos temas comunes; pero dado que el segundo grupo tienen otras necesidades de información en el tema de salud sexual y reproductiva, se abordan temas relacionados. Es por ello que a las facilitadoras se les proporciona un listado de los temas a ser abordados con cada grupo para asegurar que las adolescentes mayores reciban los temas relacionados anticoncepción, planificación familiar y prevención de los embarazos.

Asimismo, el OSAR ha desarrollado una serie de materiales relacionados a los temas y para realizar las actividades, a cada facilitadora se le proporcionó dicho material además de los materiales para el desarrollo de los temas indicados en el Manual para desarrollar los temas:

- Veo veo las oportunidades
- Libros de Tere y Sebas
- Diario de las oportunidades
- Trifoliales de las oportunidades
- Libros de papá y mamá
- Mochilas para las participantes
- Estuches para lápices y lapiceros
- Capas

8. Réplica de temas con niñas y adolescentes

Luego de la capacitación de las facilitadores iniciaron con la réplica de los temas, como se mencionó anteriormente utilizando el Manual de Capacitación del Programa elaborado y adecuado a las necesidades de los grupos de niñas y adolescentes en las comunidades. El listado de temas que las facilitadoras desarrollaron es el siguiente:

Tabla 3. Listado de temas para niñas			
Mes 1 y 2			
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Autoestima	Derechos y deberes	Introducción a plan de vida	Actividad recreativa u otra
Mes 3 y 4			
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Sexualidad	Pubertad y adolescencia	Anatomía y fisiología de los órganos sexuales	Actividad recreativa u otra
Mes 5 y 6			
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Ciclo menstrual	Medidas básicas de higiene	Toma de decisiones	Actividad recreativa u otra
Mes 7 y 8			
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Embarazo	Embarazo en adolescentes	Violencia de género	Actividad recreativa u otra
Mes 9 y 10			
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Violencia física y psicológica	Violencia sexual	Plan de vida	Actividad recreativa u otra

Tabla 4. Temas adicionales para adolescentes			
DDSSRR	Relaciones sexogenitales y toma de decisiones	ITS posible consecuencia de las relaciones sexogenitales	
Violencia contra la mujer		Prevención de violencia	
Introducción al emprendimiento		Introducción al emprendimiento	Otros temas del interés de las adolescentes: Noviazgo, etc.



9. Descripción de la base de datos de participantes

Para fines de sistematización de los datos de las niñas y adolescentes inscritas, el programa cuenta con una base de datos en Excel, la cual contiene la información que se recopiló en las fichas de inscripción de niñas y adolescentes. Estas fichas de inscripción fueron llenadas por cada participante o por la facilitadora en los casos en que a las participantes se les dificultaba anotar sus datos.

En resumen, el archivo que se entrega como medio de verificación del programa contiene la siguiente información:

Hoja 1: Fichas de inscripción de niñas: Son los datos de las participantes entre 8 a 12 años que se inscribieron, cuando se inició la implementación del programa en las comunidades.

Hoja 2: Fichas de inscripción adolescentes.

Hoja 3: Fichas inscripción niños: en la aldea el Quetzal se inscribieron algunos niños al inicio del programa, aunque en el transcurso el mismo fueron llegando otros. Vale la pena mencionar que estos niños llegaron de manera espontánea al programa y la mayoría permaneció en el mismo. Con ellos la facilitadora adaptó los temas.

Los datos de las participantes incluidas en las fichas de inscripción son:

- A. Correlativo: 1 a 66 niñas y 1 a 49 adolescentes registradas
- B. Nombre de la facilitadora
- C. Nombre de la comunidad,
- D. Nombre del municipio
- E. Nombre del departamento
- F. Rango de edad 10-14 y 15-19 años
- G. Nombre de la niña o adolescente
- H. Fecha de nacimiento
- I. Edad
- J. Estudia
- K. Escolaridad
- L. Estado civil
- M. Hijos
- N. Etc.



En total se inscribieron 115 niñas y adolescentes y 6 niños. Vale la pena acotar que a diferencia de lo observado en otras comunidades, la cantidad de adolescentes que se inscribieron fue alta en todas las comunidades. Generalmente son las niñas las que aún tienen un poco más de libertad para movilizarse y participar, posiblemente por la edad ya que la mayoría de las inscritas (96%) aun se encuentra en la escuela; a diferencia de las adolescentes en donde se reduce a la mitad (48%) la cantidad que aun siguen estudiando. En Txojzunil es donde se observó más participación tanto de niñas como de adolescentes, por la distancia y tal como lo refirió la encargada de la DMM a estas niñas es muy difícil que les lleguen proyectos u oportunidades donde puedan participar y aprender en otro ambiente fuera de la escuela.

Tabla 5: Inscripciones por comunidad y participantes

Comunidad	Niñas	Adolescentes	Total
Txojzunil, Santa Eulalia	29	16	45
Buenos Aires, Barillas	12	14	26
Buena Vista Nucá, Barillas	14	12	26
El Quetzal, Barillas	11	7	18
Total	66	49	115

10. Criterios para considerar que las participantes han finalizado

El Programa tiene establecidos los criterios (rúbricas) para considerar si una participante finalizó positivamente el proceso de formación. Dichos criterios fueron establecidos de manera conjunta con las facilitadoras del programa en años anteriores con el apoyo de una consultora externa quien tuvo a su cargo la facilitación de dicho ejercicio. Para esto se valora la cantidad de sesiones realizadas en la comunidad, las sesiones a las cuales asisten las participantes, los temas recibidos en base a la revisión de los listados de asistencia y algunos aspectos cualitativos observados por la facilitadora.



Los siguientes son los criterios que se toman en cuenta para considerar que las participantes han finalizado o no el proceso formativo:

Criterios	Rúbricas o aspectos considerados	Logrado	En proceso	No logrado
Asistencia a las sesiones	Recibió 11 temas adolescentes (80%) Recibió 10 temas niñas (80%)	✓		
Participación en las actividades	Hace preguntas Da opiniones e ideas Está motivada por asistir a sesiones Menciona los temas recibidos Participa con entusiasmo en las actividades lúdicas, etc.	✓		
Apoyo en las actividades	Sigue las instrucciones de la facilitadora en las actividades Apoya a las compañeras del grupo	✓		
Confianza y entusiasmo	Muestra confianza en sí misma Muestra confianza y entusiasmo en el trabajo con compañeras del grupo	✓		
Cambios observados a raíz de su participación	No tiene miedo/vergüenza de hablar Ha mejorado su arreglo personal Se relaciona mas con sus compañeras de grupo	✓		

El promedio de participantes que se inscriben en el programa y lo finalizan es de 70%, principalmente entre las adolescentes que por razones económicas se retiran para ir a trabajar o por su carga de trabajo domestico ya no continúan. Aunque en el transcurso del mismo se inscriben otras participantes. Es así que en las tres comunidades de Barillas finalizaron 50 de las 70 inscritas inicialmente, pero luego se incorporaron otras participantes y en total finalizaron 60 participantes. (ver tabla 7).

Tabla 7: Participantes inscritas y que finalizaron en Barillas

Comunidad	Niñas		Adolescentes		Total inscritas	Total finalizan
	Inscritas	Finalizaron	Inscritas	Finalizaron		
Buenos Aires, Barillas	12	13	14	11	26	24
Buena Vista Nucá, Barillas	14	14	12	9	26	23
El Quetzal, Barillas	11	10	7	3	18	13
Total	37	29	33	21	70	60



11.Cierre de las actividades

En general, para el cierre de las actividades las facilitadoras organizan encuentros intercomunidades como espacios de intercambio de conocimientos, experiencias y recreación para las niñas y adolescentes. Por lo tanto en Barillas se realizó un encuentro en la cabecera municipal con 83 participantes: niñas, niños, adolescentes y madres de familia así como los líderes comunitarios de las tres comunidades donde se implementó el proyecto. Mientras que en Txojzunil, la clausura se realizó en la comunidad y también se contó con la participación de los líderes de la comunidad.

De acuerdo a la experiencia de las facilitadoras, este programa es la única alternativa que tienen las niñas y adolescentes para participar, aprender e intercambiar en sus comunidades. En la implementación se involucran las madres, padres y los líderes comunitarios, y en algunos casos las familias de las facilitadoras también, pues también perciben cambios y mejoras en ellas al asumir el papel de facilitadoras y mentoras de sus pares.

Gracias al apoyo de FARMAMUNDI en llevar el programa a estas comunidades tan alejadas y postergadas, las niñas y adolescentes, además de adquirir conocimientos sobre los temas, las facilitadoras también han observado otros cambios en ellas, tal como el hecho de asistir a las reuniones, perder el miedo de hablar y opinar durante las reuniones con sus pares, en las actividades con madres y padres y líderes de la comunidad, mostrar interés en participar en las actividades en sus comunidades, contar con un espacio seguro dedicado a ellas, y sobre todo plantearse metas y objetivos de vida. Por lo que es necesario seguir con el trabajo de incidencia a nivel local y nacional, para que los procesos iniciados con las niñas y adolescentes continúen a través de alianzas locales con organizaciones, comunidades y gobiernos municipales, para la inclusión de intervenciones enfocadas en las niñas y adolescentes en los planes y presupuestos, lo cual influirá en el logro de su potencial de desarrollo humano y la mejora de su calidad de vida a mediano y largo plazo.